

日本リメディアル教育学会第7回全国大会プログラム

登壇者名は筆順表のみを記載
その他の会場

9月2日	第1会場:A401教室	第2会場:A402教室	第3会場:A403教室	第4会場:A201	その他の会場
12:00~					A601教室:事前参加申込受付 A602教室:事前参加申込受付 A616教室:当日参加申込受付 A617教室:招待者・その他受付
13:00~13:10	開会式 日本リメディアル教育学会会長 榎屋 下(佐賀大学)				
13:10~15:10	特別講演 フィンランドの教育・日本の教育 副会 榎本 洋(立命館大学) 1. 企画の趣旨 上村 隆一(北九州市立大学) 2. Finnish Education - From Past Success to Future Excellence Jarmo Vitell(タンペレ大学) 3. 日本の次代を支える本邦の学力とは 朝川貴文(NHK放送本部) 4. 質疑応答				
15:10~15:20	休憩				
15:20~15:40	定例会				
15:40~16:00	展示企業紹介				
16:00~16:15					
16:15~18:15	理数系部会企画シンポジウム 文系数学を考える 司会 榎本 洋(立命館大学) 1. 大学文系部会での数学教育をどう考えるか(問題提起)かえて 水町賢一(湘南工科大学) 2. 文系系学部での基礎課程の精進 根本雅敏(中京大学) 3. 非理工系大学における数理学習センターと取り組む数学教育の富み (学生チューターと有機的に連携する数学学習支援) 高橋大介(名産大学) 4. 文系の学生に見る数学への思い 井上秀一(帝京大学) 5. 日常的課題から始める数学教育の試み 川添 克(大阪府立大学) 6. 指定討論者からのコメント 平田純一(立命館アジア太平洋大学) 7. 討論 コーディネーター 榎本 洋(立命館大学)	初年次教育セッション 前半司会:榎谷一広 後半司会:たなかよしこ 1. 初年次教育学会のいま(第4回大会をふり返って) 安永 恒久(筑波大学) 2. 自ら学ぶ姿勢を支える学習者の特性 たなかよしこ(日本工業大学工学部) 3. 学生情報の一元化による初年次修学支援システムの構築(学部別 低単位数課程を指標にした教職協働) 児玉美明(京都産業大学) 4. 和歌山大学の就業力育成支援GPと初年次キャリア教育(大規模講 議でワークショップを盛り入れた授業の事例報告) 小堀か人(和歌山大学) 5. 環境を軸とした就業力育成の取組(就業力GPIにおける1年目の実践) 山内一秋(佐賀大学) 6. 短期大学における初年次教育の現状と課題(英語系学科の取り組み を中心に) 榎谷一広(佐賀短期大学)	学習支援「IoT活用」入事前・理数系教育セッション 前半司会:古賀真樹 後半司会:小野 博 1. モニタリング能力育成部会設置記念講演・ 大学入試時に求められるコミュニケーション能力とその 測定・育成方法 小野 博(昭和大学) 2. 入事前-learningの活用法と効果(附属高校入 試生への意識) 木村隆良(近畿大学) 3. 自主的に学習する態度を育成するカリキュラム開 発①(工業大学の授業における授業改善へのアプ ロッチ) 小林文美子(湘南工科大学) 4. 基礎的なプログラミングの学習における学生の意 識について 二見尚之(湘南工科大学) 5. シナリオを用いた市民映画制作プログラ ムの実践研究 中村隆敏(佐賀大学) 6. 学生の自律性を養う授業教材制作の試み 古賀真樹(佐賀大学)	A615教室:学習支援部会企画ラウンド・テーブル 学習支援センターの役割・運営を考える 司会:小川 洋(聖学院大学) 1. 学習支援センターとは何か 小川洋(聖学院大学)	A615教室:学習支援部会企画ラウンド・テーブル 学習支援センターの役割・運営を考える 司会:小川 洋(聖学院大学) 1. 学習支援センターとは何か 小川洋(聖学院大学)
18:30~20:30					情報交換会 文系センター16F スカイラウンジ

9月3日	第1会場:A401教室	第2会場:A402教室	第3会場:A403教室	第4会場:A201	その他の会場
9:00~					A601教室:参加受付 A614教室 英語部会企画ワークショップ 司会:大津 敦史(福岡大学)
10:00~12:00	ICT活用教育部会企画シンポジウム ICTを活用した教育実践事例 司会:石田雪也(千歳科学技術大学) 2. 入事前教育におけるe-learningでの英語の学習効果 森川 修(鳥取大学) 3. LMS利用促進を目指した授業 藤井俊子(佐賀大学) 4. 大学初年次物理教育のための講義・実験モジュールの構築とe- learningコンテンツの開発 田中忠孝(松本歯科大学) 5. リメディアル教材の作成と活用支援 米満 潔(佐賀大学) 6. 1年次情報リテラシー教育における授業改善の取り組み 林 康弘(千歳科学技術大学)	英語教育セッション 前半司会:清田洋一 後半司会:榎本喜代太 1. 学生の習得度意識と向上への逆相関(英文法項目別習得度ン ゲート調査結果と複数時期の英作文答案の比較から) 榎本喜代太(大阪府立大学) 2. 基礎英語再履修クラスにおける「再生」を自覚とした英文法授業 (「繰り返し」を用いた文法知識の定着の可能性) 関中和歌江(東京理科大学) 3. 英語リメディアル教育でのオーセンティック教材の使用 山岡雅幸(大阪府立大学) 4. 年間600時間の英語リメディアル教育(編入生を視野に入れた取り組 み) 幸直幸三(京都外国語専門学校) 5. リメディアル教材の制限と活用 平野輝也(金沢星稜大学) 6. 英語リメディアル教育と生涯学習(学習者中心の英語学習への転換) 清田洋一(明晃大学)	理数系教育セッション 前半司会:西 誠 後半司会:御園真史 1. 数学科教職科目の変遷にみる数学的表現力と その問題 御園真史(鳥取大学) 2. 数学リメディアル教育において習得させるべき数 学的概念(遠山啓の手法を大学の教室に) 丸島 彰(大阪府立大学) 3. 理数連関の概念と最小乗法の理解 熊谷俊之(神奈川工科大学) 4. 入事前教育Webテストの分析 都司貴之(湘南工科大学) 5. 数学における学力とは何か(原点回帰 読み・書 き・計算) 浦田政則(北海道工業大学) 6. 新入生の学習意欲の調査と数学方向への取り組 み 西 誠(宮城工業大学)	学習支援セッション 前半司会:角 和博 後半司会:石毛 弓 1. 学生の自主学習をサポートする学習支援セン ターのありか(チューター制度と自習室利用) 石毛 弓(大手前大学) 2. ITPC導入によるチューターの育成とその効果に ついて 津葉山洋子(名産大学) 3. 近畿大学物理工学部における入事前教育(附 属高校合格への新たな取り組み) 小野田正之助(近畿大学) 4. ユニバーサル型大学のリメディアルの在り方・考 え(やんちゃの事例から、可能性をさぐる) 北見貴史(LEC大学) 5. 入試種別と学力の関連に関する一考察 三浦 章(熊本県立大学) 6. ICT教育支援具集約の意義と役割 角 和博(佐賀大学)	A609教室:日本語部会 A611教室:A612教室:A613教室:ホスティングセッション 1. 神戸薬科大学における新入生のアンケート調査 と考察 小山洋子(神戸薬科大学) 2. 学力低下の真の原因に関する一私見②(自分の 経験で文化的改善の確率をさぐる) 鈴木雅之(湘南工科大学) 3. イメージマップでみる、キャリア形成支援教育の 効果 栗屋和佳子(信州大学) 4. 学習支援の効果測定における量的・質的評価 下坂 剛(四国大学) 5. 初年次演習における主体的な文章作成への取り 組みと学生の自己評価 新藤大樹(一工科大学) 6. 初年次英語教育のためのICTを活用した学習支 援プログラムの開発 森下 孟(信州大学) 7. 必修授業との連携によって学生をリメディアル教 育に導入する仕組の構築について(大阪体育大 学における基礎教科目単位取得の仕組み) 工藤俊樹(大阪体育大学) 8. 工学部1年生を対象とした日本語力育成の試み (キャリア教育の基礎としての自己表現) 渡辺江津子(湘南工科大学、松本歯科大学) 9. 化学の理解度を向上させる自由ゼミナール(その2) 高梨香織(北海道薬科大学) 10. 「日本語を重くトレーニング」に欠けた領域とそれ を補足する教材の作成について 中国廣典(鳥取大学)
12:00~13:00	昼食	昼食	昼食	昼食	
13:00~15:00	全国大会実行委員会企画シンポジウム 学生の支援における職員の役割 司会:小園和剛(熊本県立大学) 1. 企画の趣旨 津森伸一(近畿大学) 2. 接続・初年次教育に求められる大学職員の役割と立命館大学 教職開発推進機構 接続教育支援センターの取組実践事例から) 吉岡 隆(立命館大学) 3. 大学教育に職員が果たすべき役割について(諸福氏の大学職員論 を振り返りつつ) 清水明男(羽誠国際大学) 4. 学生の支援におけるリメディアル学習支援室の教育職員の役割(広 島国際大学の事例) 古川晃子(広島国際大学) 5. 同志社大学図書館「ラーニング記念図書館」における学習支援の試み と課題 藤野道子(同志社大学) 6. ハナルディスカッション 小園和剛(熊本県立大学)、上記登壇4氏	英語教育セッション 前半司会:東郷多津 後半司会:酒井志雄 1. 日本の英語学習者の認知方略使用構造について 津森伸一(近畿大学) 2. 必修英語クラスにおける外国語学習不安の理解 (だから英語は英 語) 松本 幸(東海大学) 3. 大学教育における中・高生への学習支援の在り方②(英語学習におけ る中大連携プロジェクト) 藤原 真(ワシントン大学) 4. マルチメディアDAISY電子図書館を用いた疑似初心者への英文読解支 援 中村朋子(広島国際大学) 5. 音楽と英語学習における学びの応用 大久大史(東京経済大学) 6. ライティングクラスで使用する協働的教材の開発方法に関する 研究 東郷多津(京都ノートルダム女子大学)	日本語部会企画シンポジウム 大学の学びに必要な文筆力の養成を考える(大学に入学してき てからの) 司会:佐藤尚子(千葉大学) 1. 「書くこと」の指論の現状(これまでとこれから) 山元悦子(福岡教育大学) 2. 高等学校における文章表現教育の実態(愛媛大 学附属高松校の実態を通して) 松山英治(愛媛大学附属高松校) 3. 大学で身に付けるべき文筆力の養成に向けて (川崎医療短期大学における実践報告) 橋本美奈(川崎医療短期大学) 4. 質疑・討議:まごめ	学習支援セッション 前半司会:岡村直利 後半司会:吉沢一也 1. 学習支援と正規授業との連携 (大阪体育大学) における試み(英語講座) 吉沢一也(大阪体育大学) 2. ランチタイムを活用したリメディアル教育の実践 (Study-group Bennett:実践報告) 青山佳代(愛知江南短期大学) 3. Phrase Reading Worksheetと種々の副教材を使っ た授業設計(教室内学力格差への対応を目指して) 神谷健一(大阪工業大学) 4. セミナーと初等教育における学級経営(教科担 任制から学級担任制(ゼミナール)への重要性と学級 経営) 清水洋一(世田谷区立喜多見小学校) 5. 大学講義の「使用教材」に於ける日本語(留学生 の日本語力の発展について) 園弘保明(日本橋大学) 6. 山梨大学工学部初等学習支援室の利用状況と 傾向(学大連携プロジェクト内)の相関 岡村直利(山梨大学)	A609教室:日本語部会 A611教室:A612教室:A613教室:ホスティングセッション 1. 神戸薬科大学における新入生のアンケート調査 と考察 小山洋子(神戸薬科大学) 2. 学力低下の真の原因に関する一私見②(自分の 経験で文化的改善の確率をさぐる) 鈴木雅之(湘南工科大学) 3. イメージマップでみる、キャリア形成支援教育の 効果 栗屋和佳子(信州大学) 4. 学習支援の効果測定における量的・質的評価 下坂 剛(四国大学) 5. 初年次演習における主体的な文章作成への取り 組みと学生の自己評価 新藤大樹(一工科大学) 6. 初年次英語教育のためのICTを活用した学習支 援プログラムの開発 森下 孟(信州大学) 7. 必修授業との連携によって学生をリメディアル教 育に導入する仕組の構築について(大阪体育大 学における基礎教科目単位取得の仕組み) 工藤俊樹(大阪体育大学) 8. 工学部1年生を対象とした日本語力育成の試み (キャリア教育の基礎としての自己表現) 渡辺江津子(湘南工科大学、松本歯科大学) 9. 化学の理解度を向上させる自由ゼミナール(その2) 高梨香織(北海道薬科大学) 10. 「日本語を重くトレーニング」に欠けた領域とそれ を補足する教材の作成について 中国廣典(鳥取大学)
15:00~15:20	休憩	休憩	休憩	休憩	
15:20~17:20	高大接続・高大連携・入事前教育・初年次教育セッション 前半司会:村上裕美 後半司会:中川徹夫 1. 初年次科目「文系のための化学入門」における事前・事後試験の導 入 中川徹夫(神戸女学院大学) 2. 大学入事前教育へのOERの導入について(到達目標設定及び教 材作成に関する提案) 糸井典平(茨城大学) 3. アドバンスドスキル・ブリックの開発(初年次教育におけるスキル 評価の試み) 葛西新市(東北学院大学) 4. 基礎学力獲得支援を目指した高大連携のあり方(高等学校教員意 識調査から) 野崎孝雄(江戸川大学) 5. 大学における一般情報教育リメディアル化の現状 神原剛志(大阪国際大学) 6. 村上市初年次学習者用ポータルサイトの考察(学生自律と学習意欲 を高めるために) 村上裕美(関西外国語大学短期大学部)	英語教育セッション 前半司会:浅野孝三 後半司会:櫻枝茂男 1. 英語再履修クラスの自覚的指導について(ある教育実践) 櫻枝茂男(京都産業大学) 2. 再履修クラスにおける問題と対応(必修英語科目の事例より) 田中深雪(大東文化大学) 3. 学生に自覚を付けさせる英語教育プログラムの予備的検討②(教 員・学生を対象としたCan-Doアンケートの分析から) 大澤真也(広島修道大学) 4. J-POSTLの開発と普及 久村 碩(国際言語学大学院) 5. 日本人学習者における Timed Reading の効果 ②) 湯藤雪枝(清泉女子大学)	日本語教育セッション 前半司会:河津有希子 後半司会:早瀬郁子 1. 来日前に役立つ留學生のための日本語教材開 発①(TOEFL 活用教育) 早瀬郁子(佐賀大学) 2. 外国人留學生も共に参加する日本語リメディアル 教材(気づきシート)搭載内容の分析) 劉 小帆(大阪国際大学) 3. 日本大学で書かれた文章に見られる問題点 (分類と整理) 田島ますみ(中央学院大学) 4. スピードを活用した表現基礎と他者理解 毛利美穂(神戸大学)	学習支援セッション 前半司会:岡村直利 後半司会:吉沢一也 1. 学習支援と正規授業との連携 (大阪体育大学) における試み(英語講座) 吉沢一也(大阪体育大学) 2. ランチタイムを活用したリメディアル教育の実践 (Study-group Bennett:実践報告) 青山佳代(愛知江南短期大学) 3. Phrase Reading Worksheetと種々の副教材を使っ た授業設計(教室内学力格差への対応を目指して) 神谷健一(大阪工業大学) 4. セミナーと初等教育における学級経営(教科担 任制から学級担任制(ゼミナール)への重要性と学級 経営) 清水洋一(世田谷区立喜多見小学校) 5. 大学講義の「使用教材」に於ける日本語(留学生 の日本語力の発展について) 園弘保明(日本橋大学) 6. 山梨大学工学部初等学習支援室の利用状況と 傾向(学大連携プロジェクト内)の相関 岡村直利(山梨大学)	A609教室:日本語部会 A611教室:A612教室:A613教室:ホスティングセッション 1. 神戸薬科大学における新入生のアンケート調査 と考察 小山洋子(神戸薬科大学) 2. 学力低下の真の原因に関する一私見②(自分の 経験で文化的改善の確率をさぐる) 鈴木雅之(湘南工科大学) 3. イメージマップでみる、キャリア形成支援教育の 効果 栗屋和佳子(信州大学) 4. 学習支援の効果測定における量的・質的評価 下坂 剛(四国大学) 5. 初年次演習における主体的な文章作成への取り 組みと学生の自己評価 新藤大樹(一工科大学) 6. 初年次英語教育のためのICTを活用した学習支 援プログラムの開発 森下 孟(信州大学) 7. 必修授業との連携によって学生をリメディアル教 育に導入する仕組の構築について(大阪体育大 学における基礎教科目単位取得の仕組み) 工藤俊樹(大阪体育大学) 8. 工学部1年生を対象とした日本語力育成の試み (キャリア教育の基礎としての自己表現) 渡辺江津子(湘南工科大学、松本歯科大学) 9. 化学の理解度を向上させる自由ゼミナール(その2) 高梨香織(北海道薬科大学) 10. 「日本語を重くトレーニング」に欠けた領域とそれ を補足する教材の作成について 中国廣典(鳥取大学)