

日本リメディアル教育学会第6回全国大会プログラム

日本リメディアル教育学会第6回全国大会実行委員会

1日目 (8月30日(月))			2日目 (8月31日(火))				
9:00 ~	受付		9:00 ~	受付			
9:30 ~ 9:50	開会式		9:30 ~ 11:30	シンポジウム 大学の授業 理解に必要な 日本語力と その育成に ついて考える	論文発表会 eラーニング を活用した 効果的なリ メディアル教 育の実践	アクティブ ラーニング 実践報告 社会におけ る体験型学 習による 学生の学び	一般研究 発表 (口頭発表3)
10:00 ~ 12:00	シンポジウム 入学前教育の現 場から高大接続 を考える	一般研究発表 (口頭発表1)	11:30 ~ 12:00	一般研究発表 (ポスター発表 / 在席責任時間30分)			
12:00 ~ 12:30	休憩		12:00 ~ 12:30	休憩			
12:30 ~ 13:10	学会総会		12:30 ~ 14:30	体験型シンポジウム 補習を重視したリメディア ル教育を含む初年次教育 が学習への動機づけと自 立学習支援に及ぼす効果 と課題	一般研究発表 (口頭発表4)		
13:20 ~ 14:10	招待講演 Using Learning Theory to Develop Self-Regulation in Postsecondary Students Jodi Patrick Holschuh		14:40 ~ 16:40	ラウンドテーブル 理数系分野におけるプ レースメントテストの検討	一般研究発表 (口頭発表5)		
14:20 ~ 16:20	メインシンポジウム ~ 高大接続問題と 学士力を保障する大学教育 ~ シンポジスト:河本敏浩・佐々木隆生 指定討論者:赤堀侃司		16:50 ~ 17:30	総括討論と閉会式			
16:30 ~ 18:30	シンポジウム How to Nurture Students' Meta- cognition	一般研究発表 (口頭発表2)					
18:40 ~ 20:40	懇親会						

企
業
展
示

企
業
展
示

会場別大会プログラム 8月30日(月) その1

会場 時刻	1Fラウンジ	A103	A108
9:30 ~ 9:50		開 会 式	
10:00 ~ 12:00		シンポジウム 入学前教育の現場から高大接続を考える 司会:金田 徹 (関東学院大学工学部教授)	一般研究発表(口頭発表1) 英語教育1 司会:遠藤 雪枝, 内田 富男
10:00		学生の現実に即した数学入学前教育とその成果 菊地 慶祐 (湘南工科大学准教授)	1-12-1 日本人学習者における Timed Reading の効果 遠藤 雪枝 (清泉女子大学言語教育研究所)
10:20		全入時代の国語・英語の入学前教育 (入学者の現状にあわせた読み・書き) 藤山 清郷 (鹿児島国際大学准教授)	1-12-2 大学リメディアル・クラスへのスラッシュ・リーディングの導入 (リーディングの授業の活性化を目指して) 田中 深雪 (大東文化大学経済学部)
10:40		SNSを利用した入学前から始まる学生間ネットワークづくり 辻森 淳 (関東学院大学工学部教授)	1-12-3 学生自選テキストによる読解指導の試み 松本 由美 (駿河台大学, 玉川大学, 東京情報大学, 東京造形大学 非常勤講師)
11:00		高大連携の取り組みの成果と高大接続の展望 棟方 克夫 (神奈川県立川崎工科高等学校校長)	1-12-4 TOEIC(R)クラスにおける教師・学習者のインターアクションを 中心とする教授法 (学習者の英語の総合的運用能力の多様化を踏まえて) 藤牧 新 (東海大学外国語教育センター)
11:20		様々なタイプの高校との連携活動の成果から高大接続 を考える 苫米地 司 (北海道工業大学副学長)	1-12-5 IRテストを用いたスローラーナーの分類化の試み (英検3級と4級レベルの英語学習者(大学生)の英語能力はどう違う のか) 内田 富男 (明星大学人文学部)
11:40			
12:00 ~ 12:30		休 憩	
12:30 ~ 13:10	企 業 展 示	学 会 総 会 (会場:大講義室)	
13:20 ~ 14:10		招 待 講 演 (会場:大講義室) Using Learning Theory to Develop Self-Regulation in Postsecondary Students Jodi Patrick Holschuh	
14:20 ~ 16:20		メ ー ン シ ン ポ ジ ュ ム (会場:大講義室) ~ 高大接続問題と学士力を保障する大学教育 ~ シンポジスト:河本敏浩・佐々木隆生, 指定討論者:赤堀侃司	
16:30 ~ 18:30		Symposium How to Nurture Students Meta-cognition	一般研究発表(口頭発表2) 高大接続・入学前教育 司会:矢田部 順二, 村田 信一
16:30		How to nurture autonomy in English language learning in an EFL environment like Japan Shien Sakai (Chiba University of Commerce)	1-42-1 地方私立文系大学における入学準備プログラムの実施報告 (広島修道大学の事例) 矢田部 順二 (広島修道大学学習支援センター)
16:50		Using Dictogloss for Less-Performing Students Ken Hisamura (Den-en Chofu University)	1-42-2 大学教育における初等教育の授業研究と指導案の適用性 (初等教育から何が学べるのか) 清水 洋一 (世田谷区立喜多見小学校)
17:10		Collaborative Dialogue in Dictogloss Activities Shigeyo Yamamoto (Soka University)	1-42-3 SPI2問題を用いた入学前教育の検討 (文系短大生の数的能力の向上を目指して) 津森 伸一 (近畿大学九州短期大学)
17:30		Reflection and Forethought Activities with Learning Support System to Develop Self-Regulated Learning Skills in CALL Courses Yoshiko Goda (Kumamoto University)	1-42-4 入学前後e-learningリメディアル教育の効果 (入試方式の影響について) 岩崎 光伸 (近畿大学理工学部, 近畿大学教育改革推進センター)
17:50		Meta-cognition and English Learning Misato Usukura (Showa women s university)	1-42-5 学生に考えることを促す授業とテスト (大学が学ぶべき初等・中等教育の実践) 児玉 英明 (関西国際大学高等教育研究開発センター)
18:10		Discussion	1-42-6 高大連携をふまえた入学前学習の実施報告 村田 信一 (東海大学教育支援センター)
18:40 ~ 20:40		懇 親 会 (会場:湘南工科大学内レストラン シーサイド)	

会場別大会プログラム 8月30日(月) その2

会場 時刻	A109	A206	A207
9:30 ~ 9:50			
10:00 ~ 12:00	一般研究発表(口頭発表1) 一般 司会:石田 雪也,赤堀 侃司		
10:00	1-13-1 ICTを活用した情報系プロジェクト教育の実践 林 康弘(千歳科学技術大学総合光科学部)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 著者名は筆頭著者のみ 表示しています。 </div>	
10:20	1-13-2 検定試験の有効的活用 (質保証としての検定合格) 塩野 時雄(日本学力検定協会,日本数学協会)		
10:40	1-13-3 キャリア教育を意識した初年次情報実習科目での取り組み 石田 雪也(千歳科学技術大学総合光科学部)		
11:00	1-13-4 複数教員・複数クラスでの統一基準による成績評価の試み (鹿児島県下8校21クラスにおけるレポート作成授業の評価法とその結果報告) 要 弥由美(鹿児島大学戦略的・大学連携本部)		
11:20	1-13-5 FD研修の内容と方法についての考察 赤堀 侃司(白鷗大学教育学部)		
11:40			
12:00 ~ 12:30	休 憩		
12:30 ~ 13:10	学 会 総 会 (会場:大講義室)		
13:20 ~ 14:10	招 待 講 演 (会場:大講義室) Using Learning Theory to Develop Self-Regulation in Postsecondary Students Jodi Patrick Holschuh		
14:20 ~ 16:20	メインシンポジウム (会場:大講義室) ~ 高大接続問題と学士力を保障する大学教育 ~ シンポジスト:河本敏浩・佐々木隆生, 指定討論者:赤堀侃司		
16:30 ~ 18:30	一般研究発表(口頭発表2)		
	初年次教育 司会:たなか よしこ,小野 博	理数系教育1 司会:椋本 洋,川添 充	
16:30	1-43-1 大学での「学習支援教育」教授法 その2 (学びの質の変容させるために) たなか よしこ(日本工業大学学修支援センター)	1-44-1 入試方式と国際学力調査による数学学習到達度の関係 (ある大学の工学部初年次学生を対象として) 御園 真史(東京大学大学院情報学環)	
16:50	1-43-2 教員が大学初年次生に求める能力とは何か (桃山学院大学における教員意識調査を通じて) 辻 洋一郎(桃山学院大学経済学部)	1-44-2 工学部におけるプレースメントテストの実践例 (拓殖大学数学科目の場合) 青木 茂(拓殖大学工学部)	
17:10	1-43-3 初年次前期におけるマナーをテーマにした論文指導 (マナー意識の育成とアカデミックライティングスキル育成の相乗効果) 倉持 益子(中央学院大学法学部)	1-44-3 数学の学力測定システムの開発と活用に向けた課題 五島 譲司(新潟大学教育・学生支援機構)	
17:30	1-43-4 「記者と編集長」 (学習技術の統合的・体験的授業の試み) 植田 正輔(福岡女学院大学短期大学部)	1-44-4 理数系学部生の学習者特性に関する調査 (個人の資質に合わせたコース・デザインの実現をめざして) 野崎 造成(愛知教育大学教育学部)	
17:50	1-43-5 必修科目としてのリメディアル教育科目の役割 (学生の意識変化への貢献) 矢島 彰(大阪国際大学現代社会学部)	1-44-5 山梨大学工学部による共創学習支援室への取り組み 岡村 直利(山梨大学工学部)	
18:10	1-43-6 成功するeラーニングのためのフレッシュマンの学習意識 改造計画 (日本語コミュニケーション能力の向上と自律した学習者の育成) 小野 博(昭和大学)	1-44-6 授業時間外学習支援のための数学eラーニング・システム の構築とその効果 川添 充(大阪府立大学総合教育研究機構)	
18:40 ~ 20:40	懇 親 会 (会場:湘南工科大学内レストラン シーサイド)		

会場別大会プログラム 8月31日(火)午前 その1

会場 時刻	1Fラウンジ	A103	A108
		シンポジウム	一般研究発表(口頭発表3)
9:30 ~ 11:30	企 業 展 示	大学の授業理解に必要な日本語力と その育成について考える 司会:馬場 眞知子(東京農工大学)	英語教育2 司会:大澤 真也,東郷 多津
9:30		シンポジウムのコンセプト,シンポジストの紹介	2-12-1 学生に自信を付けさせる英語教育プログラムの予備的検討 (Can-doアンケートの分析から) 大澤 真也(広島修道大学人文学部)
9:50		先生,何をすればいいんですか? (講義中における学生への有効な情報提供法に関する検討) 寺田 眞(福岡大学)	2-12-2 教育内容と習得内容のギャップとリメディアル教育 (英文法項目別習得度アンケート調査結果の分析から) 橋本 喜代太(大阪府立大学人間社会学部)
10:10		内容が伝わる実験レポートにするための日本語作法 (理工系初年次学生のための試行) 金田 徹(関東学院大学)	2-12-3 自動繰り返し学習機能付きeラーニングシステムを活用した英語リメディアル教育 田原 博幸(札幌大学法学部)
10:30		数学用語の理解について 浦田 政則(北海道工業大学)	2-12-4 スポーツ推薦入学生クラスにおけるアクション・リサーチ (教師の励ましと学習姿勢の変化) 牧野 眞貴(近畿大学法学部)
10:50		文章表現演習:論証型レポートを書いてみよう (千葉大学の全学部の学生を対象にして) 佐藤 尚子(千葉大学)	2-12-5 英語を苦手とする大学1年生のための英語リーディング授業実践 (発問による読みの深化と協同学習による学びと関わりの促進をめざして) 峯島 道夫(新潟工科大学工学部)
11:10		まとめ:「大学での学び」を支える日本語力の養成 (書き言葉の養成を中心に) 佐藤 尚子(千葉大学)	2-12-6 学習者がWritingの授業でパラグラフを構成するスキルと文法力とを自律的に高めるための教材開発に関する研究2 東郷 多津(京都ノートルダム女子大学言語学習センター)
11:30 ~ 12:00			
12:00 ~ 12:30		休 憩	

会場別大会プログラム 8月31日(火)午前 その2

会場時刻	A109	A206	A207
9:30 ~ 11:30	アクティブラーニング実践報告 社会における体験型学習による学生の学び - サービスラーニングにおける 学士力の獲得と学習意欲の形成 - 司会:水谷 光 (湘南工科大学)	論文発表会 eラーニングを活用した 効果的なリメディアル教育の実践 司会:小松川 浩 (千歳科学技術大学)	
	9:30 社会と工学をつなぐ体験型学習プログラム (湘南工科大学におけるアクティブラーニングの実践例) 眞岩 宏司, 本多 博彦 (湘南工科大学)	eラーニングを活用したリメディアル教育 (単位を伴わないリメディアル教育の実施) 金子 徹哉 (創価大学 教育・学習活動支援センター)	
9:50	サービスラーニングによる立命館大学生の学びと成長 (多様な他者との出会いを通して) 中根 智子 (立命館大学共通教育推進機構)	初年次教育における数学の基礎学力向上を目的 としたリメディアル教材の活用 米満 潔 (佐賀大学eラーニングスタジオ)	
10:10	地域社会に学ぶ (地域連携支援室の取り組み) 野呂 一仁 (立正大学人文科学研究所)	大学等有するLMS上で利用可能な汎用eラー ニング教材配信の取り組み 杉山 秀則 (放送大学ICT活用・遠隔教育セン ター)	
10:30	社会との連関における体験からの学びと教育調査 二見 尚之, 市山 雅美, 村山 拓, 東 宏乃 (湘南工科 大学)	防衛大学校における推薦入学者に対する入校前 教育の事例紹介 萩田 克美 (防衛大学校応用科学群応用物理学 科)	
10:50	実習科目「社会貢献活動」とワークショップ 東 宏乃, 市山 雅美 (湘南工科大学)	金沢大学におけるICT教材の著作権譲渡と教材 共有、そしてその二次利用 森 祥寛 (金沢大学総合メディア基盤センター)	
11:10	サービスラーニングと学士力 (福祉ものづくりの事例に即して) 水谷 光 (湘南工科大学)	eラーニングによる入学前教育でのメール学習支 援の有効性に関する研究 長谷川 理 (千歳科学技術大学光科学研究科)	
11:30 ~ 12:00			
			2-25-1 数理工基礎教育の課外学習支援 (学生の学習スキル調査と課外学習支援) 西 誠 (金沢工業大学基礎教育部(数理工教育研 究センター))
			2-25-2 化学の理解度を向上させる自由セミナー (個人支援の効果) 高梨 香織 (北海道薬科大学)
			2-25-3 神戸薬科大学における新入生の基礎能 力アンケート結果からの考察 小山 淳子 (神戸薬科大学薬学部)
			2-25-4 学生の気づきを促す授業を参観して (経験の浅い教師の気づきと変容) 原田 麻美 (日本工業大学学修支援センター)
			2-25-5 文章を書くことが苦手な初年次学生に対 する支援を考える (一年生の意見文から見えてきたこと) 久川 伸子 (東京経済大学)
			2-25-6 ピア・ラーニングを取り入れた学習相談 (学習への悩みとその協働的解決プロセス) 阿部 真 (プール学院大学国際文化学部)
			2-25-7 薬学入門科目「薬剤師になるために」にお けるイメージマップの活用 曾根 知道 (摂南大学薬学部)
2-25-8 学力低下の真の原因とリメディアル教育の 可能性 (日本一の学習支援室を目指して) 鈴木 雅之 (湘南工科大学学習支援センター)			
12:00 ~ 12:30	休 憩		

会場別大会プログラム 8月31日(火) 午後 その1

会場 時刻	1Fラウンジ	A103	A108
12:30 ~ 14:30	企 業 展 示	体験型シンポジウム 補習を重視したリメディアル教育を含む初年次教育が 学習への動機づけと自立学習支援に及ぼす効果と課題 司会:長尾 佳代子(大阪体育大学)	一般研究発表(口頭発表4) 日本語教育 司会:中園 篤典, 瀬村 江里子
12:30		基調報告 「学習への動機づけ」および「自立学習支援」に関する概念的検討 四国大学短期大学部 谷川 裕稔	2-32-1 大講義に実習を導入した時の学生の取り組み とその効果 (小河式「転写法」を利用して) 中園 篤典(広島修道大学人間環境学部)
12:50		事例報告 大手前大学の初年次教育におけるリメディアル教育の実践 大手前大学現代社会学部 石毛 弓	2-32-2 初年次必修日本語科目における「マナー論文」 の取り組み 田島 ますみ(中央学院大学法学部)
13:10		ワークショップ・事例報告 公文式教材を使用したリメディアル教育の効果 新潟産業大学経済学部 江口 潜	2-32-3 レポート作成のためのモデルレポート提示の有 用性 (複数校での論証型・文献調査レポート作成クラスでの 試み) 吉里 さち子(鹿児島大学戦略的大学連携本部)
13:30		(株)公文教育研究会調査企画室 片山 壮平	2-32-4 文章能力向上に関する学習支援の取り組みに ついて 大浦 洋子(九州情報大学経営情報学部)
13:50			2-32-5 主体的な学びを支援する文章指導 (学生自身による課題発見と改善) 河住 有希子(日本工業大学学修支援センター)
14:10			2-32-6 「大学での学び」と「専門科目の学び」 (2年生の学びの実際から) 瀬村 江里子(松本歯科大学歯学部)
14:40 ~ 16:40			一般研究発表(口頭発表5) 英語教育3 司会:清田 洋一, 壁谷 一広
14:40			2-42-1 ビジネス英語を目標としない社会人の英語学習 (学校英語リメディアル教育への示唆) 清田 洋一(明星大学教育学部)
15:00			2-42-2 高大連携と初年度教育に貢献しうる英語教育 (英語朗読劇-Readers Theatre-の実践と応用) 浅野 享三(南山短期大学)
15:20		2-42-3 英語基礎力向上のための取り組み 伊藤 礼子(日本橋学館大学リベラルアーツ学部)	
15:40		2-42-4 授業内多読は英語習熟度の低い学習者の英 語の「学び」を促すscaffoldingとなるか 城一 道子(江戸川大学メディアコミュニケーション学部)	
16:00		2-42-5 グループ学習を導入したリーディング授業にお ける内容理解向上の取り組み 壁谷 一広(桜の聖母短期大学英語学科)	
16:20			
16:50 ~ 17:30		総括討論と閉会式	

著者名は筆頭著者のみ
表示しています。

会場別大会プログラム 8月31日(火) 午後 その2

会場時刻	A109	A206	A207
12:30 ~ 14:30		一般研究発表(口頭発表4) 理数系教育2 司会:中川 徹夫, 田中 忠芳	
12:30		2-34-1 文系学生のためのリメディアル化学教育の実践 (化学式,物質(モル),化学反応式を中心に) 中川 徹夫(神戸女学院大学人間科学部)	
12:50		2-34-2 湘南工科大学における入学前教育でのWebへの取り組み 郡司 貴之(湘南工科大学工学部)	
13:10		2-34-3 基礎数学でのデジタルペン活用による学習支援 今井 順一(千歳科学技術大学総合光科学部)	
13:30		2-34-4 大学数学を理解・習得させるための学生とチューターの交歓 熊谷 直之(神奈川工科大学基礎教育支援センター)	
13:50		2-34-5 自ら学ぼうとする姿勢を育てる数学教育 井上 秀一(湘南工科大学)	
14:10		2-34-6 大学初年次物理系教育のための講義・実験モジュールの構築とe-Learningコンテンツの開発II 田中 忠芳(松本歯科大学歯学部)	
14:40 ~ 16:40	一般研究発表(口頭発表5) 学習支援 司会:下坂 剛, 谷川 裕稔	ラウンドテーブル 理数系分野における プレースメントテストの検討 司会:椋本 洋(立命館大学) 御園 真史(東京大学)	
14:40	2-43-1 愛媛大学における学習支援室の取り組み 山内 一祥(愛媛大学教育・学生支援機構)	ラウンドテーブル1 話題提供(1):立命館大学 椋本 洋 理数系におけるプレースメントテストの作成について	
15:00	2-43-2 「学習支援室」の認知度・利用率・満足度向上を目指した試みと今後の課題 奥村 玲香(帝塚山大学 全学共通教育センター)	話題提供(2):近畿大学 小野田 正之助 数学・物理のプレースメントテストの現場から見たこと	
15:20	2-43-3 設置初年度における学修支援センターの運営状況 (四国大学における取り組み) 下坂 剛(四国大学生生活科学部・学修支援センター)	ラウンドテーブル2 話題提供(1):東京大学 御園 真史 学生の指導と授業に生きるプレースメントテストの作成を目指して	
15:40	2-43-4 学習支援の概念枠組みに関する一考察(2) (日本リメディアル教育学会のアイデンティティを意識して) 谷川 裕稔(四国大学短期大学部)	話題提供(2):芝浦工業大学 榊原 暢久 芝浦工業大学工学部におけるプレースメントテストの概要	
16:00	2-43-5 ユニバーサル型大学の基礎学力支援の可能性 (学生とのインタラクションから基礎学力支援のあり方を考察する) 鷹北 貴史(LEC東京リーガルマインド大学総合キャリア学部,基礎学力支援センター)		
16:20	2-43-6 学生個々のニーズに対応させた学習支援 北川 和麿(湘南工科大学学習支援センター)		
16:50 ~ 17:30			

目 次

第6回全国大会の成功を祈って	2
目 次	3
湘南工科大学 構内図	10
日本リメディアル教育学会第6回全国大会プログラム	13

招待講演

8月30日(月) 13:20~14:10 / 大講義室

Using Learning Theory to Develop Self-Regulation in Postsecondary Students	20
● NADE からの招待講演:「高等教育における自己調整能力を養成する学習理論の利用」の紹介 酒井 志延(千葉商科大学, 日本リメディアル教育学会国際交流委員長)	21
● Using Learning Theory to Develop Self-Regulation in Postsecondary Students Jodi Patrick Holschuh, Ph.D. (Texas State University)	22

メインシンポジウム

8月30日(月) 14:20~16:20 / 大講義室

高大接続問題と学士力を保障する大学教育	26
● 高大接続問題と本学会/大会実行委員会	27
● 「接続」の問題/河本 敏浩(社団法人全国学力研究会理事長)	28
● 日本型高大接続の転換点 (「高大接続テスト(仮称)」が提起するもの) 佐々木 隆生(北海道大学公共政策大学院)	30
● 大学の教育現場の立場から/赤堀 侃司(白鷗大学教育学部)	32

シンポジウム

8月30日(月) 10:00~12:00 / A103

入学前教育の現場から高大接続を考える	34
● 高大連携・入学前教育から高大接続の実質化へ/大会実行委員会	35
● 学生の現実に即した数学入学前教育とその成果/菊地 慶祐(湘南工科大学工学部)	36
● 全入時代の国語・英語の入学前教育 (入学者の現状にあわせた読み・書き) 藤山 清郷(鹿児島国際大学国際文化学部)	38
● SNS を利用した入学前から始まる学生間ネットワークづくり/辻森 淳(関東学院大学工学部)	40
● 高大連携の取り組みの成果と高大接続の展望 棟方 克夫(神奈川県立川崎工科高等学校) 川上 悟史(神奈川県立川崎工科高等学校)	42
● 様々なタイプの高校との連携活動の成果から高大接続を考える 苫米地 司(北海道工業大学副学長)	44

一般研究発表(口頭発表1)

8月30日(月) 10:00~12:00 / A108

英語教育 1	47
● 1-12-1 日本人学習者における Timed Reading の効果 遠藤 雪枝(清泉女子大学言語教育研究所)	48
● 1-12-2 大学リメディアル・クラスへのスラッシュ・リーディングの導入 (リーディングの授業の活性化を目指して) 田中 深雪(大東文化大学経済学部)	50
● 1-12-3 学生自選テキストによる読解指導の試み 松本 由美(駿河台大学, 玉川大学, 東京情報大学, 東京造形大学非常勤講師)	52
● 1-12-4 TOEIC®クラスにおける教師・学習者のインターアクションを中心とする教授法 (学習者の英語の総合的運用能力の多様化を踏まえて) 藤牧 新(東海大学外国語教育センター)	54
● 1-12-5 IR テストを用いたスローラーナーの分類化の試み (英検3級と4級レベルの英語学習者(大学生)の英語能力はどう違うのか) 内田 富男(明星大学人文学部)	56

一般研究発表（口頭発表1）

8月30日(月) 10:00～12:00 / A109

一 般	59
● 1-13-1 ICTを活用した情報系プロジェクト教育の実践 林 康弘(千歳科学技術大学総合光科学部) 宮脇 隆(千歳科学技術大学総合光科学部) 小松川 浩(千歳科学技術大学総合光科学部)	60
● 1-13-2 検定試験の有効的活用(質保証としての検定合格) 塩野 時雄(日本学力検定協会, 日本数学協会)	62
● 1-13-3 キャリア教育を意識した初年次情報実習科目での取り組み 石田 雪也(千歳科学技術大学総合光科学部) 林 康弘(千歳科学技術大学総合光科学部)	64
● 1-13-4 複数教員・複数クラスでの統一基準による成績評価の試み (鹿児島県下 8 校 21 クラスにおけるレポート作成授業の評価法とその結果報告) 要 弥由美(鹿児島大学戦略的大学連携本部) 吉里 さち子(鹿児島大学戦略的大学連携本部)	66
● 1-13-5 FD 研修の内容と方法についての考察 / 赤堀 侃司(白鷗大学教育学部)	68

Symposium

8月30日(月) 16:30～18:30 / A103

How to Nurture Students' Meta-cognition	70
● Abstract of the Project / Shien Sakai (Chiba University of Commerce)	71
● How to nurture autonomy in English language learning in an EFL environment like Japan Shien Sakai (Chiba University of Commerce)	72
● Using Dictogloss for Less-Performing Students Ken Hisamura (Den-en Chofu University)	72
● Collaborative Dialogue in Dictogloss Activities / Shigeyo Yamamoto (Soka University)	73
● Reflection and Forethought Activities with Learning Support System to Develop Self-Regulated Learning Skills in CALL Courses / Yoshiko Goda (Kumamoto University)	75
● Meta-cognition and English Learning / Misato Usukura (Showa women's university)	78

一般研究発表（口頭発表2）

8月30日(月) 16:30～18:30 / A108

高大接続・入学前教育	83
● 1-42-1 地方私立文系大学における入学準備プログラムの実施報告(広島修道大学の事例) 矢田部 順二(広島修道大学学習支援センター) 木村 大自(広島修道大学学習支援センター) 加利川 友子(広島修道大学学習支援センター) 佐々木 智子(広島修道大学学習支援センター)	84
● 1-42-2 大学教育における初等教育の授業研究と指導案の適用性 (初等教育から何が学べるのか) 清水 洋一(東京都世田谷区立喜多見小学校)	86
● 1-42-3 SPI2 問題を用いた入学前教育の検討(文系短大生の数的能力の向上を目指して) 津森 伸一(近畿大学九州短期大学)	88
● 1-42-4 入学前後 e-learning リメディアル教育の効果(入試方式の影響について) 岩崎 光伸(近畿大学理工学部, 近畿大学教育改革推進センター) 小野田 正之助(近畿大学生物理工学部)	90
● 1-42-5 学生に考えることを促す授業とテスト(大学が学ぶべき初等・中等教育の実践) 児玉 英明(関西国際大学高等教育研究開発センター) 船木 鉄平(鹿児島県立垂水高等学校)	92
● 1-42-6 高大連携をふまえた入学前学習の実施報告 村田 信一(東海大学教育支援センター) 川野辺 裕幸(東海大学教育支援センター) 山本 義郎(東海大学教育支援センター) 緒方 道郎(東海大学教育支援センター) 入学前学習サポートセンター窓口担当(東海大学教育支援センター)	94

初年次教育	97
● 1-43-1 大学での「学習支援教育」教授法 その2(学びの質の変容させるために) たなか よしこ(日本工業大学学修支援センター) 田中 隆治(日本工業大学学修支援センター) 有賀 幸則(日本工業大学学修支援センター) 河住 有希子(日本工業大学学修支援センター) 原田 麻美(日本工業大学学修支援センター) 福地 俊夫(日本工業大学学修支援センター)	98
● 1-43-2 教員が大学初年次生に求める能力とは何か (桃山学院大学における教員意識調査を通じて) 辻 洋一郎(桃山学院大学経済学部) 藤間 真(桃山学院大学経済学部) 巖 圭介(桃山学院大学社会学部)	100
● 1-43-3 初年次前期におけるマナーをテーマにした論文指導 (マナー意識の育成とアカデミックライティングスキル育成の相乗効果) 倉持 益子(中央学院大学法学部)	102
● 1-43-4 「記者と編集長」(学習技術の統合的・体験的授業の試み) 植田 正暢(福岡女学院大学短期大学部) 大芝 香織(福岡女学院大学短期大学部) David H. Mayo(福岡女学院大学短期大学部)	104
● 1-43-5 必履修科目としてのリメディアル教育科目の役割(学生の意識変化への貢献) 矢島 彰(大阪国際大学現代社会学部)	106
● 1-43-6 成功するeラーニングのためのフレッシュマンの学習意識改造計画 (日本語コミュニケーション能力の向上と自律した学習者の育成) 小野 博(昭和大学), 馬場 眞知子(東京農工大学), たなか よしこ(日本工業大学)	108

理数系教育 1	111
● 1-44-1 入試方式と国際学力調査による数学学習到達度の関係 (ある大学の工学部初年次学生を対象として) 御園 真史(東京大学大学院情報学環) 水町 龍一(湘南工科大学工学部) 村山 拓(東京大学大学院教育学研究科)	112
● 1-44-2 工学部におけるプレースメントテストの実践例(拓殖大学数学科目の場合) 青木 茂(拓殖大学工学部)	114
● 1-44-3 数学の学力測定システムの開発と活用に向けた課題 五島 譲司(新潟大学教育・学生支援機構)	116
● 1-44-4 理数系学部生の学習者特性に関する調査 (個人の資質に合わせたコース・デザインの実現をめざして) 野崎 浩成(愛知教育大学教育学部) 田中 佳子(日本工業大学学修支援センター) 有賀 幸則(日本工業大学学修支援センター) 田中 隆治(日本工業大学学修支援センター)	118
● 1-44-5 山梨大学工学部による共創学習支援室への取り組み 岡村 直利(山梨大学工学部) 西郷 達彦(山梨大学工学部) 豊木 博泰(山梨大学工学部)	120
● 1-44-6 授業時間外学習支援のための数学eラーニング・システムの構築とその効果 川添 充(大阪府立大学総合教育研究機構) 高橋 哲也(大阪府立大学総合教育研究機構) 吉富 賢太郎(大阪府立大学総合教育研究機構)	122

シンポジウム

8月31日(火) 9:30~11:30 / A103

大学の授業理解に必要な日本語力とその育成について考える	124
● 大学授業理解に必要な日本語力とその育成とは 馬場 眞知子(東京農工大学), たなか よしこ(日本工業大学)	125
● 先生, 何をすればいいんですか? (講義中における学生への有効な情報提供法に関する検討) 寺田 貢 (福岡大学理学部)	126
● 内容が伝わる実験レポートにするための日本語作法(理工系初年次学生のための試行) 金田 徹 (関東学院大学工学部機械工学科)	128
● 数学用語の理解について/浦田 政則 (北海道工業大学高等教育支援センター)	130
● 文章表現演習:論証型レポートを書いてみよう(千葉大学の全学部の学生を対象にして) 佐藤 尚子 (千葉大学国際教育センター)	132
● 「大学での学び」を支える日本語力の養成(書き言葉の養成を中心に) 佐藤 尚子 (千葉大学国際教育センター)	134

アクティブラーニング実践報告

8月31日(火) 9:30~11:30 / A109

社会における体験型学習による学生の学び (サービラーニングにおける学士力の獲得と学習意欲の形成)	136
● 企画の趣旨 / 水谷 光(湘南工科大学)	137
● 社会と工学をつなぐ体験型学習プログラム (湘南工科大学におけるアクティブラーニングの実践例) 眞岩 宏司(湘南工科大学工学部人間環境学科) 本多 博彦(湘南工科大学工学部コンピュータ応用学科)	138
● サービスラーニングによる立命館大学生の学びと成長(多様な他者との出会いを通して) 中根 智子(立命館大学共通教育推進機構)	140
● 地域社会に学ぶ (地域連携支援室の取り組み) 野呂 一仁(立正大学人文科学研究所研究員)	142
● 社会との連関における体験からの学びと教育調査 二見 尚之(湘南工科大学工学部情報工学科) 市山 雅美(湘南工科大学工学部総合文化教育センター) 村山 拓(湘南工科大学非常勤講師, 教育 GP 非常勤助手) 東 宏乃(湘南工科大学教育 GP テクニカルアドバイザー・社会貢献活動支援室)	144
● 実習科目「社会貢献活動」とワークショップ 東 宏乃(湘南工科大学社会貢献活動支援室テクニカルアドバイザー) 市山 雅美(湘南工科大学総合文化教育センター専任講師)	146
● サービスラーニングと学士力(福祉ものづくりの事例に即して) 水谷 光(湘南工科大学工学部コンピュータデザイン学科)	148

論文発表会

8月31日(火) 9:30~11:30 / A206

e ラーニングを活用した効果的なリメディアル教育の実践	150
● 企画の趣旨 小松川 浩(千歳科学技術大学総合光科学部) 石田 雪也(千歳科学技術大学総合光科学部) 佐藤 実(東海大学)	151
● e ラーニングを活用したリメディアル教育 (単位を伴わないリメディアル教育の実施) 金子 徹哉(創価大学教育・学習活動支援センター) 望月 雅光(創価大学経営学部) 関田 一彦(創価大学教育学部)	152
● 初年次教育における数学の基礎学力向上を目的としたリメディアル教材の活用 米満 潔(佐賀大学 e ラーニングスタジオ) 藤井 俊子(佐賀大学 e ラーニングスタジオ) 池上 康之(佐賀大学海洋エネルギー研究センター) 穂屋下 茂(佐賀大学高等教育開発センター)	154

- 大学等が有する LMS 上で利用可能な汎用eラーニング教材配信の取り組み
杉山 秀則(放送大学 ICT 活用・遠隔教育センター)
小松川 浩(千歳科学技術大学光科学研究科)
仲林 清(千葉工業大学情報ネットワーク学科) 156
- 防衛大学校における推薦入学者に対する入校前教育の事例紹介
萩田 克美(防衛大学校応用科学群応用物理学科)
田中 弘和(防衛大学校応用科学群応用物理学科,
防衛大学校総合教育群総合教養教育室) 158
- 金沢大学におけるICT教材の著作権譲渡と教材共有、そしてその二次利用
森 祥寛(金沢大学総合メディア基盤センター)
堀井 祐介(金沢大学大学教育開発・支援センター)
佐藤 正英(金沢大学総合メディア基盤センター)
鈴木 恒雄(金沢大学総合メディア基盤センター, 金沢電子出版株式会社) 160
- e ラーニングによる入学前教育でのメール学習支援の有効性に関する研究
長谷川 理(千歳科学技術大学光科学研究科)
石田 雪也(千歳科学技術大学総合光科学部)
小松川 浩(千歳科学技術大学光科学研究科) 162

一般研究発表(口頭発表3)

8月31日(火) 9:30~11:30 / A108

- 英語教育 2** 165
- 2-12-1 学生に自信を付けさせる英語教育プログラムの予備的検討(Can-do アンケートの分析から)
大澤 真也(広島修道大学人文学部)
中西 大輔(広島修道大学人文学部)
竹井 光子(広島修道大学法学部)
土岸 真由美(広島修道大学商学部)
岡田 あずさ(広島修道大学経済科学部)
有田 真理子(広島修道大学教務部) 166
 - 2-12-2 教育内容と習得内容のギャップとリメディアル教育
(英文法項目別習得度アンケート調査結果の分析から)
橋本 喜代太(大阪府立大学人間社会学部) 168
 - 2-12-3 自動繰り返し学習機能付き e ラーニングシステムを活用した英語リメディアル教育
田原 博幸(札幌大学法学部) 170
 - 2-12-4 スポーツ推薦入学生クラスにおけるアクション・リサーチ(教師の励ましと学習姿勢の変化)
牧野 眞貴(近畿大学法学部) 172
 - 2-12-5 英語を苦手とする大学1年生のための英語リーディング授業実践
(発問による読みの深化と協同学習による学びと関わりの促進をめざして)
峯島 道夫(新潟工科大学工学部) 174
 - 2-12-6 学習者が Writing の授業でパラグラフを構成するスキルと文法力とを
自律的に高めるための教材開発に関する研究 2
東郷 多津(京都ノートルダム女子大学言語学習センター)
田中 美和子(京都ノートルダム女子大学言語学習センター) 176

一般研究発表(ポスター発表)

8月31日(火) 11:30~12:00 / A207

- ポスター発表** 179
- 2-25-1 数理工基礎教育の課外学習支援(学生の学習スキル調査と課外学習支援)
西 誠(金沢工業大学基礎教育部(数理工教育研究センター)) 180
 - 2-25-2 化学の理解度を向上させる自由セミナー(個人支援の効果)
高梨 香織(北海道薬科大学)
川嶋 恵子(北海道薬科大学)
高木 英利(北海道薬科大学) 182
 - 2-25-3 神戸薬科大学における新入生の基礎能力アンケート結果からの考察
小山 淳子(神戸薬科大学薬学部), 守安 正恭(神戸薬科大学薬学部)
水野 成人(神戸薬科大学薬学部), 児玉 典子(神戸薬科大学薬学部) 184

- 2-25-4 学生の気づきを促す授業を参観して(経験の浅い教師の気づきと変容)
原田 麻美(日本工業大学学修支援センター)
福地 俊夫(日本工業大学学修支援センター)
河住 有希子(日本工業大学学修支援センター)
たなか よしこ(日本工業大学学修支援センター)
田中 隆治(日本工業大学学修支援センター) 186
- 2-25-5 文章を書くことが苦手な初年次学生に対する支援を考える
(一年生の意見文から見えてきたこと)／久川 伸子(東京経済大学) 188
- 2-25-6 ピア・ラーニングを取り入れた学習相談(学習への悩みとその協働的解決プロセス)
阿部 真(プール学院大学国際文化学部) 190
- 2-25-7 薬学入門科目「薬剤師になるために」におけるイメージマップの活用
曾根 知道(摂南大学薬学部), 山本 祐実(摂南大学薬学部)
西川 智絵(摂南大学薬学部), 栗尾 和佐子(摂南大学薬学部)
柳田 一夫(摂南大学薬学部), 中村 三孝(摂南大学薬学部)
藤森 廣幸(摂南大学薬学部), 前田 定秋(摂南大学薬学部) 192
- 2-25-8 学力低下の真の原因とリメディアル教育の可能性(日本一の学習支援室を目指して)
鈴木 雅之(湘南工科大学学習支援センター), 水町 龍一(湘南工科大学工学部) 194

体験型シンポジウム

8月31日(火) 12:30~14:30 / A103

補習を重視したリメディアル教育を含む初年次教育が学習への動機づけと

- 自立学習支援に及ぼす効果と課題 196
- 企画の趣旨／長尾 佳代子(大阪体育大学) 197
 - 「学習への動機づけ」および「自立学習支援」に関する概念的検討
谷川 裕稔(四国大学短期大学部) 198
 - 大手前大学の初年次教育におけるリメディアル教育の実践／石毛 弓(大手前大学現代社会学部) 200
 - 公文式教材を使用したリメディアル教育の効果
江口 潜(新潟産業大学経済学部), 片山 壮平((株)公文教育研究会調査企画室) 202

一般研究発表(口頭発表4)

8月31日(火) 12:30~14:30 / A108

- 日本語教育 205
- 2-32-1 大講義に実習を導入した時の学生の取り組みとその効果(小河式「転写法」を利用して)
中園 篤典(広島修道大学人間環境学部) 206
 - 2-32-2 初年次必修日本語科目における「マナー論文」の取り組み
田島 ますみ(中央学院大学法学部) 208
 - 2-32-3 レポート作成のためのモデルレポート提示の有用性
(複数校での論証型・文献調査レポート作成クラスでの試み)
吉里 さち子(鹿児島大学戦略的大学連携本部)
要 弥由美(鹿児島大学戦略的大学連携本部) 210
 - 2-32-4 文章能力向上に関する学習支援の取り組みについて
大浦 洋子(九州情報大学経営情報学部), 大野 典昭(九州情報大学経営情報学部)
車 炳圀(九州情報大学経営情報学部), 和田 悌(九州情報大学経営情報学部)
合田 和正(九州情報大学経営情報学部), 野口 安忠(九州情報大学経営情報学部)
全 彰煥(九州情報大学経営情報学部), 福永 純三(九州情報大学経営情報学部) 212
 - 2-32-5 主体的な学びを支援する文章指導(学生自身による課題発見と改善)
河住 有希子(日本工業大学学修支援センター), たなか よしこ(日本工業大学工学部)
馬場 眞知子(東京農工大学国際センター) 214
 - 2-32-6 「大学での学び」と「専門科目の学び」(2年生の学びの実際から)
瀬村 江里子(松本歯科大学歯学部) 216

一般研究発表(口頭発表4)

8月31日(火) 12:30~14:30 / A206

- 理数系教育2 219
- 2-34-1 文系学生のためのリメディアル化学教育の実践(化学式, 物質質量(モル), 化学反応式を中心に)
中川 徹夫(神戸女学院大学人間科学部) 220

- 2-34-2 湘南工科大学における入学前教育での Web への取り組み
郡司 貴之(湘南工科大学工学部), 水町 龍一(湘南工科大学工学部) 222
- 2-34-3 基礎数学でのデジタルペン活用による学習支援
今井 順一(千歳科学技術大学総合光科学部),
石田 雪也(千歳科学技術大学総合光科学部) 224
- 2-34-4 大学数学を理解・習得させるための学生とチューターの交歓
熊谷 直之(神奈川工科大学基礎教育支援センター)
大嶋 啓子(神奈川工科大学基礎教育支援センター)
田辺 充(神奈川工科大学基礎教育支援センター)
福島 忠久(神奈川工科大学基礎教育支援センター)
山瀬 晟(神奈川工科大学基礎教育支援センター) 226
- 2-34-5 自ら学ぼうとする姿勢を育てる数学教育／井上 秀一(湘南工科大学) 228
- 2-34-6 大学初年次物理系教育のための講義・実験モジュールの構築と e-Learning コンテンツの開発 II
田中 忠芳(松本歯科大学歯学部), 鍵山 茂徳(鹿児島大学学術情報基盤センター)
江尻 有郷(元琉球大学教育学部), 並木 雅俊(高千穂大学人間科学部)
大島 和成(松本歯科大学歯学部), 増田 裕次(松本歯科大学総合歯科医学研究所) 230

ラウンドテーブル

8月31日(火) 14:40～16:40 / A206

- 理数系分野におけるプレースメントテストの検討 232
- 企画の趣旨／椋本 洋(立命館大学), 御園 真史(東京大学) 233
 - 理数系におけるプレースメントテストの作成について／椋本 洋(立命館大学教育開発推進機構) 234
 - 学生の指導と授業に活かす理数系のプレースメントテストの作成を目指して
御園 真史(東京大学大学院情報学環) 236

一般研究発表(口頭発表5)

8月31日(火) 14:40～16:40 / A108

- 英語教育 3 239
- 2-42-1 ビジネス英語を目標としない社会人の英語学習(学校英語リメディアル教育への示唆)
清田 洋一(明星大学教育学部) 240
 - 2-42-2 高大連携と初年度教育に貢献しうる英語教育(英語朗読劇・Readers Theatreの実践と応用)
浅野 享三(南山短期大学) 242
 - 2-42-3 英語基礎力向上のための取り組み
伊藤 礼子(日本橋学館大学リベラルアーツ学部) 244
 - 2-42-4 授業内多読は英語習熟度の低い学習者の英語の「学び」を促す scaffolding となるか
城一 道子(江戸川大学メディアコミュニケーション学部) 246
 - 2-42-5 グループ学習を導入したリーディング授業における内容理解向上の取り組み
壁谷 一広(桜の聖母短期大学英語学科) 248

一般研究発表(口頭発表5)

8月31日(火) 14:40～16:40 / A109

- 学習支援 251
- 2-43-1 愛媛大学における学習支援室の取り組み／山内 一祥(愛媛大学教育・学生支援機構) 252
 - 2-43-2 「学習支援室」の認知度・利用率・満足度向上を目指した試みと今後の課題
奥村 玲香(帝塚山大学全学共通教育センター)
野村 和代(帝塚山大学人文学部) 254
 - 2-43-3 設置初年度における学修支援センターの運営状況(四国大学における取り組み)
下坂 剛(四国大学生生活科学部, 学修支援センター)
谷川 裕稔(四国大学短期大学部, 学修支援センター) 256
 - 2-43-4 学習支援の概念枠組みに関する一考察(2)
(日本リメディアル教育学会のアイデンティティを意識して)
谷川 裕稔(四国大学短期大学部) 258
 - 2-43-5 ユニバーサル型大学の基礎学力支援の可能性
(学生とのインタラクションから基礎学力支援のあり方を考察する)
鷲北 貴史(LEC 東京リーガルマインド大学総合キャリア学部, 基礎学力支援センター) 260
 - 2-43-6 学生個々のニーズに対応させた学習支援／北川 和麿(湘南工科大学学習支援センター) 262